

Jugando entre las mates

por

ANA ISABEL BLASCO NUÑO, CARMEN SOGUERO PAMPLONA Y RICARDO ALONSO LIARTE
(CEIP Ricardo Mallén, Calamocha; IES Valle del Jiloca, Calamocha;
IES Salvador Victoria, Monreal del Campo)

A veces utilizamos con significado similar los términos difusión y divulgación, aunque ambos tienen matices que los hacen particulares. La difusión es la propagación del conocimiento entre especialistas y contiene un conjunto de elementos y signos propios de un discurso especializado a diferencia de la divulgación, que procura acercar distintos contenidos y conocimientos a personas no especialistas.

Tanto la difusión como la divulgación del conocimiento son actividades de comunicación. Los artículos científicos, educativos, profesionales, técnicos, etc., son la forma básica de difundir los resultados de un proyecto al resto de comunidad científica, educativa, etc., mientras que las actividades encaminadas a la divulgación tienen como objetivo principal a un público más general, no necesariamente especialista, para hacer más accesible el conocimiento al ciudadano.

Un blog educativo sirve para cubrir las dos vías: la difusión del material y propuestas didácticas entre los docentes de las distintas etapas educativas que puedan hacer uso de él y la divulgación de estas propuestas entre todas aquellas personas que lo consideren útil (hemos constatado en los últimos tiempos que hay un cierto interés entre los abuelos para realizar con los nietos algunas de nuestras actividades).

Conscientes de ello, cuando comenzamos a elaborar el blog asociado al proyecto, tuvimos en cuenta que, además de desarrollar en cada una de las entradas del blog, la descripción y el uso didáctico que se puede llevar a cabo con cada actividad, era necesario establecer secuencias didácticas que ayudasen a integrar de una manera más compacta las actividades en el aula, no como actividades sueltas sino formando parte de una secuencia diseñada específicamente.

The screenshot shows the header of the 'MATEMATICINFANTIL' website. The header includes the title 'MATEMATICINFANTIL' and a subtitle 'Aplicaciones Geogebra para trabajar las Matemáticas con la P.D.I. en Educación Infantil'. There is a logo for 'matema TIC Infantil' on the right. Below the header is a red navigation menu with the following items: 'HABILIDADES LÓGICAS', 'NÚMEROS', 'GEOMETRÍA', 'MEDIDA', 'ESTADÍSTICA', and 'RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS'. The main content area is titled 'SECUENCIAS DIDÁCTICAS' and contains a list of sequences with their authors. On the right side, there is a sidebar with a 'Formulario de contacto' and a section titled 'POR EDADES' with radio buttons for '3 años', '4 años', and '5 años'.

MATEMATICINFANTIL
Aplicaciones Geogebra para trabajar las Matemáticas con la P.D.I. en Educación Infantil

matema
TIC
Infantil

HABILIDADES LÓGICAS ▾ NÚMEROS ▾ GEOMETRÍA ▾ MEDIDA ▾ ESTADÍSTICA ▾ RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ▾

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

Secuencias didácticas elaboradas por profesorado de Educación Infantil, integrando actividades de nuestra página.

- [A COMER](#) de Laura Calvo Isaac.
- [FORMAS GEOMÉTRICAS BÁSICAS](#), de Mercedes López Sánchez.
- [JUEGO CON LA ESTADÍSTICA](#) de Sara Polo Marco.
- [LAS FORMAS GEOMÉTRICAS](#), de M^a Nieves Angosto Domínguez.

Formulario de contacto

POR EDADES

3 años

4 años

5 años

Inicialmente, estas secuencias didácticas estaban marcadas por los temas que se iban desarrollando en las programaciones didácticas del CEIP Ricardo Mallén de Calamocha. De ahí surgieron varias unidades didácticas con sus documentos asociados. Los temas tratados van desde el trabajo con obras de arte en [Museos](#) hasta algo tan sugerente como el conocimiento de otras [Culturas](#). Desde los [Viajes](#) y la exploración del [Espacio](#) a la continuidad del [Tiempo](#). Se trataron temas tan prácticos como la [Ciudad](#) y tan imaginativos como los [Castillos](#). Y no podían faltar otros tan motivadores para el alumnado como los [Animales](#) o el [Huerto](#).

Simultáneamente, nos pareció adecuado y necesario formar grupos de trabajo entre las docentes de infantil de distintos centros, (por cercanía, de la provincia turolense) para que incorporasen en sus propuestas de aula estos materiales si consideraban que aportaban algo a su práctica docente. A través de seminarios propuestos desde el centro de profesorado, junto con visitas por nuestra parte a los centros interesados para explicar el proyecto y su funcionamiento, se fueron elaborando en varios años otras propuestas didácticas que están recogidas en el [blog](#).

En esta línea, merece especial mención el grupo internivelar de profesores que están trabajando con aplicaciones nuestras y de otros autores, en el CPI El Espartidero (Santa Isabel-Zaragoza). La continuidad en el tiempo, la intensidad del trabajo y el carácter internivelar de este hacen de esta una experiencia muy completa. La colaboración entre el profesorado de Secundaria (que aporta su experiencia con el programa e involucra a sus alumnos en dicha colaboración) y el de Infantil, que pone en marcha las aplicaciones en sus aulas, es la clave del éxito de esta experiencia.

Nos pareció también que la grabación de videos cortos en los que se mostrara la puesta en práctica en el aula de las actividades podría animar a su uso por parte de más docentes. En el [blog](#) se puede visualizar una amplia [colección de videos](#) de uno o dos minutos de duración en los que se ve un ejemplo de utilización en el aula de la actividad.

La presentación de nuestro proyecto en jornadas, encuentros, congresos, seminarios, etc., nos ha permitido difundirlo entre docentes de todo el territorio nacional e incluso fuera del mismo. Nos consta que han sido utilizados en las aulas de Infantil, pero también como parte de los materiales para la formación del profesorado.



Por último, esta sección de *Entorno Abierto*, que nos ha acogido durante 26 números, nos ha facilitado llegar a muchos docentes. A lo largo de estos artículos hemos ido haciendo una recopilación de actividades que giraban en torno a diversos contenidos, organizados en torno a las [Habilidades lógicas](#), los [Números](#), la [Medida](#), la [Geometría](#) y la [Estadística](#).

En su desarrollo hemos visto [Flores de colores](#), y no hemos tenido [Problemas con el dinero](#), pero sí muchos [Rompecabezas](#). Echándole [Mucho cuento](#), [No solo PDI](#), y [Con mucho arte](#), hemos estado [Bailando con datos](#) [Por el espacio exterior e interior](#). [Dando tiempo al tiempo](#), hemos puesto [La mirada en el espejo](#), usando las [Habilidades lógicas](#) para preparar un [Listo para llevar](#) de actividades.

En las [Cuadrículas](#), las [Operaciones básicas](#) jugaban con los [Números](#) para contar. Y las [Series](#), pero no serias, se mezclaban con las [Formas geométricas básicas](#). Trabajando [Sobre la serie numérica](#) y el [Reconocimiento de formas](#), nos dimos cuenta de que estábamos inmersos en un feliz [Reparto igualitario](#) de tareas entre nosotros. Y pensamos... [Entre mates anda el juego](#).

Con esta síntesis en dos párrafos de los artículos publicados, damos por completada la sección cole.ggb. Nosotros seguiremos jugando entre las mates.